

ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

วิชา วิทยาศาสตร์ (พว 11001)

ระดับประถมศึกษา

ชื่อ.....นามสกุล.....

รหัสนักศึกษา.....



เสนอ

ครูพิมพ์สุภา ทรัพย์อยู่ (ครูโอ)

ครู กศน.ตำบลสามกอ

ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเสนา

## ใบปะหน้าใบงาน

### กิจกรรมเรื่อง กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**แนวคิด** มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

#### จุดประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียน

1. อธิบายธรรมชาติและความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้
2. อธิบายกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้
3. นำความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาต่างๆ ได้
4. เลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
5. ใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์บางชนิดได้
6. เกิดเจตคติทางวิทยาศาสตร์
7. มีจิตวิทยาศาสตร์ขั้นตอนการทำกิจกรรม

#### ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ให้ผู้ทำกิจกรรมแต่ละคนเลือกหัวข้อที่กำหนดตามใบงาน พร้อมทำงานกลุ่ม
2. ให้ผู้ทำกิจกรรมแบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ 8 – 10 คน อภิปรายและสรุปเป็นความคิดเห็นของกลุ่ม
3. รวบรวม แจก นักศึกษาไว้เพื่อการศึกษา

#### สื่อการเรียนรู้

1. ใบงาน เรื่อง ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์
2. ใบงาน เรื่อง เทคโนโลยี
3. ใบงาน โครงงาน

#### การวัดประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมขณะฝึกอบรมและทำกิจกรรม
2. ตรวจจากใบงาน

## ใบงานที่2 เรื่องเทคโนโลยี

วิชา พว11001 วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ระดับ.....ห้อง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**คำชี้แจง** ให้ท่านเขียนบรรยายกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังต่อไปนี้ (ตอบเป็นข้อๆ)  
ใช้เวลา 10 นาที

1. วิทยาศาสตร์ หมายถึง .....

.....

2. กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หมายถึง.....

.....

3. กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีขั้นตอนอะไรบ้าง

.....

.....

.....

4. เทคโนโลยี หมายถึง .....

.....

5. อุปกรณ์ในรูปต่อไปนี้ คือ อะไร มีวิธีการใช้อย่างไร



ใบงานที่1 เรื่อง ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์

วิชา พว11001 วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ระดับ.....ห้อง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

คำชี้แจง ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน เขียนเค้าโครงการงานที่ตนเองต้องการจะทำ กลุ่มละ 1 โครงการงาน

1. ชื่อโครงการ.....

2. ชื่อผู้ทำโครงการ

1.....

2.....

3.....

3. ชื่อที่ปรึกษา.....

4. ที่มาและความสำคัญของโครงการ

.....

.....

.....

.....

.....

5. จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

.....

.....

.....

6. สมมติฐานการค้นคว้า

.....

.....

.....



.....  
.....  
.....  
11. เอกสารอ้างอิง

.....  
.....  
.....



## ใบปะหน้าใบงาน

กิจกรรมเรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

**แนวคิด** มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

**จุดประสงค์** เพื่อให้ผู้เรียน

1. บอกลักษณะและการจัดกลุ่มของสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น
2. อธิบายเกี่ยวกับประเภทของพืช ลักษณะภายนอกและหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ ดอก และผลของพืชท้องถิ่นที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตในสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกันได้
3. อธิบายเกี่ยวกับปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืชได้
4. อธิบายวิธีการขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีการต่างๆ ได้
5. จำแนกพืชในท้องถิ่นได้
6. อธิบายเกี่ยวกับประเภท โครงสร้าง และหน้าที่ของสัตว์ท้องถิ่นที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตในสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกันได้
7. อธิบายเกี่ยวกับปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของสัตว์และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้
8. อธิบายการขยายพันธุ์สัตว์ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้
9. อธิบายความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิตต่างๆ กับภาพแวดล้อมได้
10. อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในห่วงโซ่อาหารได้
11. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตได้
12. อธิบายความหมาย และประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ
13. อธิบายเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติผลกระทบ และการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติได้
14. อธิบายความหมาย และประเภทของสิ่งแวดล้อมได้
15. อธิบาย การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและเสนอแนวทางป้องกันและแก้ไขได้
16. อธิบายการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง ฝน และลูกเห็บได้
17. บอกสภาพอากาศของท้องถิ่นได้

### ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ให้ผู้ทำกิจกรรมแต่ละคนเลือกหัวข้อที่กำหนดตามใบงาน พร้อมทำงานกลุ่ม
2. ให้ผู้ทำกิจกรรมแบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ 8 – 10 คน อภิปรายและสรุปเป็นความคิดเห็นของกลุ่ม
3. รวบรวม แจก นักศึกษาไว้เพื่อการศึกษา

### สื่อการเรียนรู้

1. ใบงาน เรื่อง สิ่งมีชีวิต
2. ใบงาน เรื่อง ระบบนิเวศ
3. ใบงาน เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และการอนุรักษ์
4. ใบงาน เรื่อง ปรัชญาการณทางธรรมชาติ

### การวัดประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมขณะฝึกอบรมและทำกิจกรรม
2. ตรวจจากใบงาน





**ใบงานที่1** เรื่องสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

วิชา พว11001 วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ระดับ.....ห้อง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**ก. เรื่อง สิ่งมีชีวิต**

**คำชี้แจง** จงตอบคำถามต่อไปนี้ พร้อมอธิบายมาพอเข้าใจ

1. เราสามารถแยกประเภทของสัตว์ อย่างไรบ้าง.....

2. ปัจจัยอะไรบ้างที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต

.....

.....

.....

3. สัตว์มีกระดูกสันหลัง แบ่งได้กี่กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. จงยกตัวอย่างกลุ่มสัตว์ที่ไม่มีกระดูกสันหลัง มา 5 กลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. จงบอกส่วนประกอบของพืช.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. จงบอกหน้าที่ต่าง ๆ ของส่วนประกอบของพืช

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. สัตว์มีกระดูกสันหลัง แบ่งได้กี่กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มอะไรบ้าง

---

---

---

8. จงยกตัวอย่างกลุ่มสัตว์ที่ไม่มีกระดูกสันหลัง มา 5 กลุ่ม

---

---

---

---

---





เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต

1. ให้นักศึกษายกตัวอย่างสิ่งที่มีมนุษย์ทำให้สิ่งแวดล้อมเกิดการเปลี่ยนแปลงมา 1

อย่าง .....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ให้นักศึกษายกตัวอย่างผลกระทบที่มีต่อมนุษย์ เมื่อสิ่งแวดล้อมถูกทำลายมา 2 อย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. พลังงานชนิดแรกที่เกิดสิ่งมีชีวิตขึ้นมาบนโลก คือ พลังงานจาก.....

พลังงานจากแสงอาทิตย์.....

4. **ทรัพยากร**ป่าไม้ในประเทศไทย ในระยะ 30 ปี ลดลงเท่าตัว ซึ่งทำให้ส่งผลกระทบต่อสิ่งใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. สาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดวิกฤตทางธรรมชาติ ซึ่งเป็นปัญหาที่มนุษย์กำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบัน คืออะไร..

.....

.....

6. แหล่งพลังงานที่ใหญ่ที่สุดในโลก คืออะไร.....

7. การใช้**ทรัพยากร**อย่างสิ้นเปลืองของมนุษย์ก่อให้เกิดวิกฤตด้านใด.....

8. เพื่อรักษาสมดุลทางธรรมชาติไว้ให้ชนรุ่นหลังมนุษย์ควรปรับสภาพการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างไร

.....

.....

.....

9. วิธีสร้างความสมดุลให้ชีวิตมนุษย์กับธรรมชาติได้พึ่งพากันยาวนานขึ้น มนุษย์ควรปฏิบัติอย่างไร.

.....

.....

.....



กคค

ใบงานที่3 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งมีชีวิต และการอนุรักษ์

วิชา พว11001 วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ระดับ.....ห้อง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**คำชี้แจง** แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มไปศึกษาปัญหาสิ่งแวดล้อมและ แนวทางการแก้ไข ปัญหาแล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ใบงานที่4 เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ

วิชา พว11001 วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ระดับ.....ห้อง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

คำชี้แจง อธิบายการเกิดปรากฏการณ์ธรรมชาติ มาพอสังเขป

1. เมฆ .....

.....

2. หมอก .....

.....

3. น้ำค้าง .....

.....

4. ฝน .....

.....

5. ลูกเห็บ .....

.....



## ใบปะหน้าใบงาน

### กิจกรรมเรื่อง สารเพื่อชีวิต

**แนวคิด** มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสารและสมบัติของสาร และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

### จุดประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียน

1. อธิบายความหมายความสำคัญและความจำเป็นในการใช้สารได้
2. อธิบายสมบัติทั่วไปของสารได้
3. จำแนกสารโดยใช้สถานะและการจัดเรียงอนุภาคได้
4. อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนสถานะของสารได้
5. อธิบายวิธีการและกระบวนการแยกสารได้
6. เลือกใช้วิธีการแยกสารที่เหมาะสม และนำมาใช้ได้
7. อธิบายสมบัติของสารที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
8. อธิบายการเข้าสู่ร่างกายของสารได้
9. จำแนกประเภทของสาร และผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวันได้
10. อธิบายวิธีการใช้สารในชีวิตประจำวันบางชนิดและผลกระทบที่เกิดต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมได้
11. อธิบายหลักการเลือกซื้อและเลือกใช้สารได้
12. เลือกซื้อและเลือกใช้สารได้ถูกต้อง และเหมาะสม

### ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ให้ผู้ทำกิจกรรมแต่ละคนเลือกหัวข้อที่กำหนดตามใบงาน พร้อมทำงานกลุ่ม
2. ให้ผู้ทำกิจกรรมแบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ 8 – 10 คน อภิปรายและสรุปเป็นความคิดเห็นของกลุ่ม
3. รวบรวม แจก นักศึกษาไว้เพื่อการศึกษา

### สื่อการเรียนรู้

1. ใบงาน เรื่อง สารและสมบัติของสาร
2. ใบงาน เรื่อง การแยกสาร
3. ใบงาน เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน

### การวัดประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมขณะฝึกอบรมและทำกิจกรรม
2. ตรวจจากใบงาน



ใบงานที่1 เรื่อง สถานะของสาร

วิชา พว11001 วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ระดับ.....ห้อง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**คำชี้แจง** จงพิจารณาข้อสารที่กำหนดและจำแนกสารนั้นอยู่ในสถานะใด โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในตาราง

สาร	ของแข็ง	ของเหลว	ก๊าซ
ก้อนหิน			
โต๊ะ			
ออกซิเจน			
น้ำมันพืช			
ก๊าซหุงต้ม			
พัดลม			
น้ำเกลือ			
น้ำแข็ง			
คาร์บอนไดออกไซด์			
ควันไฟ			
คอมพิวเตอร์			
ยางลบ			
สบู่เหลว			
น้ำอัดลม			
น้ำตาล			
ไนโตรเจน			
แอลกอฮอล์			
กระดาษ			
แชมพูสระผม			
ผงซักฟอก			

ใบงานที่2 เรื่อง การแยกสาร

วิชา พว11001 วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ระดับ.....ห้อง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**คำชี้แจง** จงอธิบายวิธีการและขั้นตอนการแยกสาร ดังต่อไปนี้

1. การกรองแบบต่างๆ.....

2. การกลั่น.....

3. การระเหย .....

4. การตกตะกอน.....

5. การตกผลึก.....

6. บอกวิธีการแยกสารในชีวิตประจำวัน มา 1 อย่าง

กคณ.ด้าปอจจมาอ

**ใบงานที่3** เรื่อง การเลือกใช้สารอย่างปลอดภัย

วิชา พว11001 วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ระดับ.....ห้อง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**คำชี้แจง** ให้ผู้เรียนสำรวจสารที่ใช้ในชีวิตประจำวันมาคนละ 5 ชนิด และบันทึกผล

ชื่อสาร	ประเภท	วิธีใช้
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

2.จงบอกวิธีการใช้สารอย่างปลอดภัยอย่างน้อย 3 ข้อ

1.....

2.....

3.....

3. สารที่ใช้ในชีวิตประจำวันส่งผลกระทบต่ออะไรกับมนุษย์และสิ่งแวดล้อมบ้าง

1.....

2.....

3.....



## ใบปะหน้าใบงาน

### กิจกรรมเรื่อง แรงและพลังงานเพื่อชีวิต

**แนวคิด** มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแรงและพลังงานเพื่อชีวิต และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

#### จุดประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียน

- อธิบายความหมาย ประเภทของแรง ผลที่เกิดจากการกระทำของแรง ความดัน แรงลอยตัว แรงดึงดูดของโลก และแรงเสียดทานได้
- การนำแรงและการเคลื่อนที่ของแรงไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
- อธิบายและบอกถึงประเภทของพลังงานที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้
- อธิบายวิธีการใช้ไฟฟ้าในบ้าน และต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายได้
- บอกวิธีการประหยัด และอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าได้
- บอกคุณสมบัติของแสงและอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติจากแสงได้
- บอกคุณสมบัติของเสียงและการป้องกันมลภาวะของเสียงได้
- บอกคุณสมบัติและชนิดของพลังงานทดแทนในชีวิตประจำวัน

#### ขั้นตอนการทำกิจกรรม

- ให้ผู้ทำกิจกรรมแต่ละคนเลือกหัวข้อที่กำหนดตามใบงาน พร้อมทำงานกลุ่ม
- ให้ผู้ทำกิจกรรมแบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ 8 – 10 คน อภิปรายและสรุปเป็นความคิดเห็นของกลุ่ม
- รวบรวม แจก นักศึกษาไว้เพื่อการศึกษา

#### สื่อการเรียนรู้

- ใบงาน เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ของแรง
- ใบงาน เรื่อง พลังงานในชีวิตประจำวัน และการอนุรักษ์พลังงาน

#### การวัดประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมขณะฝึกอบรมและทำกิจกรรม
- ตรวจจากใบงาน

**ใบงานที่1** เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ของแรง

วิชา พว11001 วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ระดับ.....ห้อง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

---

**คำชี้แจง** อธิบายความหมายของคำต่อไปนี้

1. ความดัน .....
2. แรงดึงดูดของโลก.....
3. แรงลอยตัว.....
4. แรงเสียดทาน.....

ให้ท่านเขียนประโยชน์ของแรงในชีวิตประจำวัน มา 5 ข้อ

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**ใบงานที่2** เรื่อง พลังงานในชีวิตประจำวัน และการอนุรักษ์พลังงาน

วิชา พว11001 วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ระดับ.....ห้อง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**คำชี้แจง** ให้ท่านเขียนบอกถึงประเภทของพลังงานที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน

1. พลังงานไฟฟ้า.....

.....

2. พลังงานแสง.....

.....

3. พลังงานเสียง.....

.....

ให้บอกวิธีการประหยัดและอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า มา 5 ข้อ

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

ให้บอกชนิดของพลังงานทดแทนในชีวิตประจำวัน มา 5 ข้อ

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

## ใบปะหน้าใบงาน

**กิจกรรมเรื่อง** ดาราศาสตร์เพื่อชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์

**แนวคิด** มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับดาราศาสตร์เพื่อชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

**จุดประสงค์** เพื่อให้ผู้เรียน

1. อธิบายอิทธิพลของดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ที่มีผลต่อการเกิดปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์บนโลก และการนำไปใช้ประโยชน์ได้

**ขั้นตอนการทำกิจกรรม**

1. ให้ผู้ทำกิจกรรมแต่ละคนเลือกหัวข้อที่กำหนดตามใบงาน พร้อมทำงานกลุ่ม
2. ให้ผู้ทำกิจกรรมแบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ 8 – 10 คน อภิปรายและสรุปเป็นความคิดเห็นของกลุ่ม
3. รวบรวม แจก นักศึกษาไว้เพื่อการศึกษา

**สื่อการเรียนรู้**

1. ใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์

**การวัดประเมินผล**

1. สังเกตพฤติกรรมขณะฝึกอบรมและทำกิจกรรม
2. ตรวจจากใบงาน



ใบงานที่1 เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์

วิชา พว11001 วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ระดับ.....ห้อง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**คำชี้แจง** ให้ท่านเขียนอิทธิพลของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่มีผลต่อการเกิดปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์บนโลก และการนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

1. การเกิดกลางวัน กลางคืน.....

.....

.....

2. การเกิดข้างขึ้น ข้างแรม .....

.....

.....

3. การเกิดสุริยุปราคา และจันทรุปราคา.....

.....

.....

4. การเกิดฤดูกาล.....

.....

.....

5. การเกิดลมบก ลมทะเล .....

.....

.....



แบบทดสอบระหว่างภาคเรียน (ทดสอบย่อย)

วิชา พว11001 วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ส่วนประกอบใดของดอกที่ทำให้เกิดการสืบพันธุ์  
ก. เกสรตัวผู้ - เกสรตัวเมีย  
ข. เกสรตัวผู้ - กลีบดอก  
ค. เกสรตัวเมีย - กลีบดอก  
ง. กลีบเลี้ยง - กลีบดอก
2. การสร้างอาหารของพืชไม่ต้องอาศัยข้อใด  
ก. ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์  
ข. ก๊าซออกซิเจน  
ค. แสงแดด  
ง. น้ำ
3. การแลกเปลี่ยนก๊าซเกิดขึ้นที่ส่วนใดของต้น  
ก. ราก  
ข. ใบ  
ค. ลำต้น  
ง. ดอก
4. ใบไม้เปรียบได้กับห้องใดภายในบ้าน  
ก. ห้องนอน  
ข. ห้องน้ำ  
ค. ห้องครัว  
ง. ห้องนั่งเล่น
5. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยในการเจริญเติบโตของพืช  
ก. น้ำ  
ข. อากาศ  
ค. แร่ธาตุ  
ง. วัชพืช
6. ข้อใดเป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น  
ก. ป่าไม้  
ข. แม่น้ำ  
ค. วัฒนธรรม  
ง. พื้นดิน
7. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง  
ก. สิ่งแวดล้อมคือสิ่งที่อยู่รอบตัวเราที่ธรรมชาติสร้างขึ้น  
ข. สิ่งแวดล้อมคือสิ่งที่อยู่รอบตัวเราที่มนุษย์สร้างขึ้น  
ค. สิ่งแวดล้อมคือสิ่งที่มีชีวิตหรือไม่มีชีวิตก็ได้ อาจมองเห็นหรือไม่ก็ได้  
ง. ถูกทุกข้อ
8. ข้อใดเป็นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม  
ก. นกเอี้ยงบนหลังควาย  
ข. การปรุงอาหารของพืช  
ค. กาฝากบนต้นไม้  
ง. ปลาอยู่กับโปรโตซัว

9. นกเอี้ยงบนหลังควายเป็นความสัมพันธ์กันแบบใด

- ก. ได้ประโยชน์ร่วมกัน
- ข.อิงอาศัย
- ค. พึ่งพา
- ง. ย่อยสลาย

10. ข้อใดเป็นความสัมพันธ์แบบอิงอาศัย

- ก. เถาวัลย์เกาะบนต้นไม้ใหญ่
- ข. แบคทีเรียในปมรากพืชตระกูลถั่ว
- ค. เพลี้ยกับมดดำ
- ง. ผีเสื้อกับดอกไม้

ให้พิจารณาแผนผังต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11- 14



11. ข้อใดเป็นผู้ผลิต

- ก. พืช
- ข. หนอน
- ค. นก
- ง. คน

12. ข้อใดเป็นผู้บริโภค

- ก. พืช
- ข. หนอน นก คน
- ค. พืช หนอน นก คน
- ง. พืช หนอน นก

13. ข้อใดเป็นผู้บริโภคชั้นที่ 1

- ก. พืช
- ข. หนอน
- ค. นก
- ง. คน

14. ข้อใดเป็นผู้บริโภคชั้นสุดท้าย

- ก. พืช
- ข. หนอน
- ค. นก
- ง. คน

15. นักเรียนคิดว่าเหตุใดต้นกระบองเพชรจึงมีใบเป็นหนาม

- ก. เพื่อใช้ในการปรุงอาหารได้มากขึ้น
- ข. เพื่อลดการคายน้ำของพืช
- ค. ป้องกันการทำร้ายของศัตรูตามธรรมชาติ
- ง. เพราะกระบองเพชรมีการพลัดใบบ่อย

16. ข้อใดเป็นผลกระทบที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมที่มีต่อสิ่งมีชีวิต
- ก. ผักบุงหรือผักตบชวามีลำต้นที่กลวง เพื่อสามารถลอยน้ำได้
  - ข. สุนัขมีขนด้านหลังมากกว่าด้านท้องเพื่อระบายความร้อนจากแสงแดด
  - ค. สัตว์ตัวเล็กๆรักษาเผาพันธุ์ตนเองโดยการออกลูกครั้งละมากๆ
  - ง. ถูกทุกข้อ
17. สิ่งแวดล้อมมีผลต่อการดำรงชีวิตอย่างไร
- ก. อาจทำให้สิ่งมีชีวิตสูญพันธุ์ได้
  - ข. ทำให้สิ่งมีชีวิตต้องมีการปรับตัว
  - ค. สิ่งมีชีวิตต้องพบกับอุปสรรคต่างๆ
  - ง. ถูกทุกข้อ
18. ข้อใดไม่ใช้การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม
- ก. นกแก้วมีขนสีเขียวสวยงาม
  - ข. นกเพนกวินไม่มีขนแต่มีผิวหนังที่ลื่น
  - ค. หมูขี้โลงมีขนที่ยาว
  - ง. ตั๊กแตนกิ้งไม่มีสีน้ำตาลและขายาว
19. หากนำหมีแพนด้ามาเลี้ยงในประเทศที่มีอากาศร้อน มันจะตายเพราะ
- ก. อาหารเปลี่ยนไปจากเดิม
  - ข. อากาศร้อนเกินไป
  - ค. สภาพแวดล้อมเปลี่ยนไปจากเดิม
  - ง. ขาดสารอาหารที่จำเป็น
20. การเกิดกลางวันกลางคืนเกิดจากอะไร
- ก. ดวงอาทิตย์
  - ข. ดวงจันทร์
  - ค. สภาพแวดล้อม
  - ง. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ

รวมได้คะแนน .....คะแนน